

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово
Иматова Иматова Ф. И.
«августа» 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ "СОШ"
с. Дутово
Иматова Р. З.
Приказ № *127/ОД*
от *«августа»* 2019 г.

**Рабочая программа предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
начальное общее образование**

Составили:

Ерёмина Н. Ф. учитель начальных классов

с. Дутово, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы научного руководителя А. А. Плешакова «Окружающий мир» Изд. 3-е, доп. - М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018);

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 01.03.2019 № 95);

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

□ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);

□ Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);

□ Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических,

исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в учебном предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация *проектной деятельности учащихся*, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание». Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Класс	1	2	3	4
Всего часов в неделю	2	2	2	2
Всего часов за год	66	68	68	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной
- гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных
- производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения и качества:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно- познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения и качества:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Регулятивные УУД:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении окружающего мира в основной школе, являются:

- расширение, систематизация и углубление исходных представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях,
- осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- знакомство с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

1 класс

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; \
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, одноклассники), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

2 Класс

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

3 Класс

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

описывать достопримечательности столицы и родного края;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

4 класс

Человек и природа

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Человек и общество

□ узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

□ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

□ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

□ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

□ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

4. Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (море, река).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (животный мир).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Человек и природа

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Хозяйство семьи.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Насекомые. Роль животных в природе и жизни людей.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения в природе.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1 класс				
1.	Задавайте вопросы!	5	1. Знакомство с учебником и учебными пособиями. 2-3. Экскурсия «Что такое школа» 4. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» 5. Экскурсия «Что мы	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и

			знаем о правилах дорожного движения?	средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2.	Что и кто?	19	1.Что такое Родина? 2.Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;

				<p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		3.Проект «Моя малая Родина»		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p>
		4.Что у нас над головой?		
		5.Что у нас под ногами?		

			6. Что общего у разных растений?	<p>различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>работать в паре:</p> <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p>осуществлять самопроверку</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника,</p> <p>извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа в группе: находить у растений их части,</p> <p>показывать и называть;</p> <p>работать в паре:</p> <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p>
			7. Что растёт на подоконнике?	<p>наблюдать комнатные растения в школе и</p> <p>узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа:</p> <p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и</p> <p>узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа:</p> <p>определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
			8. Что растёт на клумбе?	
			9. Что это за листья?	наблюдать осенние

			<p>изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; рассматривать</p>
		10. Что такое хвоинки?	
		11. Кто такие насекомые?	
		12. Кто такие рыбы?	
		13. Кто такие птицы?	

			<p>14. Кто такие звери?</p> <p>15. Что окружает нас дома?</p> <p>16. Что умеет компьютер?</p> <p>17. Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-</p>
--	--	--	---	---

			<p>18. На что похожа наша планета?</p> <p>19. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	<p>схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
3.	Как, откуда и куда?	12	1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам</p>

				<p>(отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений</p>
		<p>2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>3. Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>4. Как путешествует письмо?</p>		<p>проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии</p>

			<p>5.Куда текут реки?</p> <p>6.Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>7.Как живут растения?</p> <p>8.Как живут животные?</p>	<p>письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са-мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными</p>
--	--	--	---	--

			<p>9.Как зимой помочь птицам?</p> <p>10.Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>11.Откуда в снежках грязь?</p> <p>12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; выступить с подготовленными сообщениями,</p>
--	--	--	---	---

				<p>иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
4.	«Где и когда»	10	<p>1.Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>2.Когда придёт суббота?</p> <p>3.Когда наступит лето?</p> <p>4.Где живут белые медведи?</p>	<p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p>

			<p>5. Где живут слоны?</p> <p>6. Где зимуют птицы?</p> <p>7. Когда появилась одежда?</p> <p>8. Когда изобрели велосипед?</p>	<p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p>
--	--	--	--	---

			<p>9.Когда мы станем взрослыми?</p> <p>10.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма-скарадный костюм сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>
--	--	--	--	---

				оценивать свои достижения и достижения других учащихся
5.	«Почему и зачем?»	20	<p>1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>2.Почему Луна бывает разной?</p> <p>3.Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>4.Почему звенит звонок?</p>	<p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре:</p> <p>моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми:</p> <p>наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми:</p> <p>наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,</p> <p>фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе:</p> <p>рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p>объяснять причины</p>

			<p>5. Почему радуга разноцветная?</p> <p>6. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>7. Почему мы не будем рвать цветы и ловить</p>	<p>возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее</p>
--	--	--	--	---

		<p>бабочек?</p> <p>8. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>9. Зачем мы спим ночью?</p> <p>10. Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>11. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в</p>
--	--	--	---

			<p>12. Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p>
			<p>13. Зачем нужны автомобили?</p>	<p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p>
			<p>14. Зачем нужны поезда?</p>	<p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре:</p>
			<p>15. Зачем строят самолёты?</p>	<p>сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p>
			<p>16. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</p>

			<p>17. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>18. Зачем люди осваивают космос?</p> <p>19. Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>с устройством автомобиля классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>оценивать свои поступки по отношению к природе и</p>
--	--	--	---	---

				<p>рассказывать</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
2 класс				
1.	Где мы живем?	4	<p>1.Родная страна.</p> <p>2.Город и село.</p> <p>3.Природа и рукотворный мир.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России;</p> <p>различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими;</p> <p>сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>-работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>рассказывать о своем городе (селе) по плану;</p> <p>-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p>

			4.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу „Где мы живем”.	<p>-работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
2.	Природа	20	<p>1.Неживая и живая природа.</p> <p>2.Явления природы.</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками ; осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; -работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре: различать объекты и явления природы,рассказывать об изменениях , происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p>

		<p>6.Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p>природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; различать горные породы и минералы; -работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; -читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана („Моя коллекция”); рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба</p>
		<p>7.Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы.Гранит и его состав.</p>	
		<p>8.Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	
		<p>9.Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.</p>	
		<p>10.Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные</p>	

		<p>растения.</p> <p>11.Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>12.Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения „невидимых” нитей.</p> <p>13.Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>14.Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>15.Комнатные</p>	<p>и водных просторов на человека;</p> <p>устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определить растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>классифицировать культурные растения по определенным признакам;</p> <p>сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-работать в группе:</p>
--	--	--	---

		<p>растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>16. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка.</p> <p>17. Про кошек и собак. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>18. Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные</p> <p>19. Будь природе</p>	<p>приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>-приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-работать в группе: читать тексты учебника и</p>
--	--	--	--

			<p>другом. Проект „Красная книга, или Возьмем под защиту”</p> <p>20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу „Природа”</p>	<p>использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
3.	Жизнь города и села	10	<p>1.Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p> <p>2.Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>3.Как построить дом.</p>	<p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p>

		<p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>4.Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>5.Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества.</p> <p>6.Все профессии важны. Проект „Профессии” Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p>	<p>рассказать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию воздействия многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их значение, проводить самопроверку работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия</p>
--	--	--	---

			<p>7. В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>8. Зимние явления в неживой и живой природе.</p> <p>9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу „Жизнь города и села”</p> <p>10. Презентация проектов „Родной город (село)”, „Красная книга или Возьмем под защиту”, „Профессии”</p>	<p>профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшем времени; -исследовать пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги „Великан на поляне”; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в „Научном дневнике”, Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. -Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения</p>
--	--	--	---	--

				и достижения других учащихся.
4.	Здоровье и безопасность	9	<p>1.Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p>2.Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>3.Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы</p> <p>4.Школа пешехода. Освоение правил безопасности</p>	<p>-работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>-работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены;</p> <p>характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>

		<p>пешехода.</p> <p>5. Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>6. Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p>7. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>8. Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях „Потерялась”, „Мамина подруга” и аналогичных.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- работать в группе: на основании текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту. характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с</p>
--	--	--	--

			<p>9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу „Здоровье и безопасность”</p>	<p>незнакомцами; -моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
5.	Общение	7	<p>1.Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.</p> <p>2.Проект „Родословная” Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>3.В школе. Классный и школьный коллектив.Совместная</p>	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела „Общение” и данного урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие „культура общения”; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>

			<p>учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководителями школы.</p> <p>4.Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>5.Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.</p>	<p>-рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>
--	--	--	--	---

			<p>6.Мы- зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</p> <p>7.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу „Общение” Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
6.	Путешествия	18	<p>1.Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела.Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p> <p>2-3.Ориентирование на местности Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома</p>

		<p>местным природным признакам. Компас-прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p>4.Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>5.Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>6..В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы.</p> <p>7.В гости к весне (урок).</p>	<p>до школы, в своем городе (селе); -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель 4От земли до неба”; -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; -оценивать свои достижения</p>
--	--	--	--

		<p>Весенние явления в неживой и живой природе.</p> <p>8. Россия на карте. Что такое карта. Изображение территорий России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>9. Проект „Города России”</p> <p>10. Путешествие по Москве. Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>11.Московский кремль.</p>	<p>на экскурсии.</p> <p>-рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в живой и неживой природе весной; находить в книге „Зеленые страницы” информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунке, осуществлять сомопроверку сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-работать в паре: соотносить пейзажи России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника) В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов; обсуждать значение Московского Кремля для</p>
--	--	---	--

			<p>Московский кремль- символ нашей Родины. Достопримечательност и Кремля и Красной площади.</p> <p>12.Город на Неве. Санкт-Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.</p> <p>13.Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p> <p>14.Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<p>каждого жителя России;</p> <p>-работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить материки на карте мира;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</p> <p>-предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы</p>
--	--	--	--	---

			<p>15.Страны мира. Проект „Страны мира” Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>16.Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p>17.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу „Путешествия” Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>18. Презентация проектов.</p>	<p>одноклассников; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя „От земли до неба”,осуществлять самопроверку Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
3 класс				
1.	Как устроен мир	7	<p>1. Природа Разнообразие природы. Царства живой природы Ценность природы для людей</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p>

			<p>2. Человек. Внутренний мир человека.</p> <p>3. Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>4. Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества.</p> <p>5. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие</p> <p>6. Природа в опасности! Охрана природы.</p>	<p>классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p>оценивать богатство внутреннего мира человека; В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>определять цель проекта;</p> <p>распределять обязанности по проекту в группах;</p> <p>собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>презентовать проект;</p> <p>оценивать результаты работы</p> <p>определять место человека в мире;</p> <p>характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>работать в паре:</p> <p>анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей живого и</p>
--	--	--	--	--

			7. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир»	<p>неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как милы особо охраняемых природных территорий; Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
2.	Эта удивительная природа	19	<p>1. Тема, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p> <p>2. Разнообразие веществ Химия — наука о веществах.</p>	<p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>практическая работа: ставить опыты по</p>

			<p>3. Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>4. Вода Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p>5. Превращения и круговорот воды</p> <p>6. Берегите воду! Использование воды человеком.</p> <p>7. Что такое почва Состав почвы. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p>обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; анализировать рисунок</p>
--	--	--	---	---

			<p>8.Разнообразие растений Группы растений.</p> <p>9. Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.</p> <p>10. Размножение и развитие растений</p> <p>11.Охрана растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений» выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p>
--	--	--	---	---

			<p>12. Разнообразие животных. Классификация животных.</p> <p>13. Кто что ест? Классификация животных по способу питания. Цепи питания.</p> <p>14. Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>15. Размножение и развитие животных</p>	<p>выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</p> <p>характеризовать животных по типу питания;</p> <p>приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>анализировать схемы цепей питания;</p> <p>характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p>обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p>
--	--	--	---	---

			<p>16. Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России.</p> <p>17. В царстве грибов Строение шляпочных грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p> <p>18. Великий круговорот жизни Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p> <p>19. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа»</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного</p>
--	--	--	--	--

				<p>из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
3.	Мы и наше здоровье	10	<p>1.Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p> <p>2.Органы чувств Гигиена органов чувств.</p> <p>3. Надёжная защита организма Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов</p>	<p>актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать</p>

			<p>4. Опора тела и движение Опорно-двигательная система. Осанка.</p> <p>5. Наше питание.</p> <p>6. Проект «Школа кулинаров»</p> <p>7. Дыхание и кровообращение. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<p>приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>выполнять физкультминутки;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>практическая работа:</p> <p>определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p> <p>обсуждать правила рационального питания;</p> <p>обсуждать правила рационального питания;</p> <p>составлять меню здорового питания;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p> <p>актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</p> <p>характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p>моделировать строение дыхательной системы;</p> <p>характеризовать строение</p>
--	--	--	--	--

			<p>8. Умей предупреждать болезни Способы закаливания организма.</p> <p>9. Здоровый образ жизни Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>10. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
4.	Наша безопасность	8	1. Огонь, вода и газ Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<p>актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова,</p>

			<p>2. Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дорогах.</p> <p>3. Дорожные знаки.</p> <p>4. Проект «Кто нас защищает».</p> <p>5. Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах.</p>	<p>родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p>
--	--	--	--	--

			<p>6. Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>7. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>8.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать опасности природного характера;</p> <p>находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>отличать гадюку от ужа;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
5.	Чему учит экономика	12	1. Для чего нужна экономика. Товары и услуги	<p>раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>различать товары и услуги;</p> <p>приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>работать со взрослыми:</p> <p>прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в</p>

			<p>2. Природные богатства и труд людей — основа экономики.</p> <p>3. Полезные ископаемые Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>4. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений.</p> <p>5. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<p>течение дня; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; ... выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; классифицировать домашних сельскохозяйственных</p>
--	--	--	---	---

			<p>6.Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.</p> <p>7. Проект «Экономика родного края»</p> <p>8. Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Виды денежных знаков.</p> <p>9. Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.</p>	<p>животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его</p>
--	--	--	---	---

			<p>10. Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>11. Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии.</p> <p>12. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»</p>	<p>доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать</p>
--	--	--	---	--

				правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
6.	Путешествия по городам и странам	12	<p>1. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский,) их достопримечательности .</p> <p>2. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца Ростов, Ярославль, Кострома, Иванов, их достопримечательности</p> <p>3. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p> <p>4. Проект «Музей путешествий»</p> <p>5. Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>6. На севере Европы</p>	<p>проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <p>оформлять экспозицию музея;</p> <p>готовить сообщения (экскурсии по музею);</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>выступить одному из</p>

			<p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности , знаменитые люди.</p> <p>7. Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>8. В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности , знаменитые люди.</p> <p>9. По Франции и Великобритании. Местоположение на</p>	<p>представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику, моделировать достопримечательности из пластилина; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать</p>
--	--	--	--	--

			<p>карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>10. На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>11. По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.</p> <p>12. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»</p>	<p>одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции, Великобритании по фотографиям; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
4 класс				
1.	Земля и человечество	9	1. Мир глазами астронома	Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.

			<p>2. Планеты Солнечной системы.</p> <p>3. Звёздное небо- великая книга Природы.</p> <p>4. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.</p> <p>5. Мир глазами историка. Источники исторических сведений.</p> <p>6. Когда и где? Летоисчисление в древности и наши дни. Историческая карта.</p>	<p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.</p> <p>Правила наблюдения звездного неба, Знать Созвездия: Малая и Большая медведи ца, Большой пёс , Телец, Звезды</p> <p>Понимать учебные задачи урока и выполнять их; Выполнять задания электронного приложения; Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Знать: Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) . Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Понимать учебные задачи урока и выполнять их; Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого</p>
--	--	--	---	---

			<p>7. Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>8. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p>9. Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.</p>	<p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени</p> <p>Работать в паре. Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира</p> <p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу</p> <p>Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
2.	Природа России	11	<p>1. Равнины и горы России</p> <p>2. Моря, озера и реки России. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<p>Определять Россию на карте. Неживая и живая природа.</p> <p>Знать формы земной поверхности.</p> <p>Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник)</p> <p>Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</p> <p>Знать виды водоемов. их разнообразие, использование</p>

			<p>3. Природные зоны России. Причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>4. Зона арктических пустынь.</p> <p>5. Тундра.</p> <p>6. Леса России</p> <p>7. Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>8. Зона степей.</p> <p>9. Пустыни. Приспособление растений и животных</p>	<p>человеком Дальневосточный морской заповедник Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. (Природа тундры. Тундра и человек. Таймырский заповедник. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Роль растений в природе и жизни людей.. Понимание связи неживой и живой природы Смешанные и широколиственные леса.) Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение</p>
--	--	--	--	---

			<p>пустынь к природным условиям.</p> <p>10. У Черного моря.</p> <p>11. Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.</p>	<p>человека к растениям и животным (Приокско – Террасный заповедник.) Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Степи и человек.) Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Пустыни и человек.) Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья Знать и выполнять правила поведения в природе Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
3.	Родной край-часть большой страны	12	1.Наш край. Политико-административная карта России. Карта Республики Коми.	<p>Знать название родного села. Уметь показывать на карте Республику Коми, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе,</p>

			<p>2. Поверхность нашего края</p> <p>3. Водные богатства Республики Коми.</p> <p>4. Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.</p> <p>5. Земля-кормилица.</p> <p>6. Экскурсия в лес. Понятие о природном сообществе.</p> <p>7. Жизнь луга. Понятие о природном сообществе луга.</p> <p>8. Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод.</p> <p>9. Экскурсия к водоему.</p> <p>10. Растениеводство в нашем крае.</p>	<p>сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Знать водоемы родного края (названия, краткая характеристика) Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Почва, ее состав Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3</p>
--	--	--	--	--

			<p>11. Животноводство в нашем крае.</p> <p>12. Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие)</p>	<p>представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема ,раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Лес – природное сообщество</p> <p>Растения и животные, их разнообразие.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> <p>Знать отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Знать Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> <p>Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными</p> <p>Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
4.	Страницы всемирной истории	6	<p>1.Начало истории человечества.</p> <p>2. Мир древности: далекий и близкий</p> <p>3. Средние века: время рыцарей и замков</p>	<p>Понимать учебные задачи урока м стремиться выполнять их</p> <p>Знать Человек – часть природы и член общества.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Способы познания окружающего мира Знать, что изучает наука «история».</p>

			<p>4.Новое время.: встреча Европы и Америки.</p> <p>5.Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p>6.Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа</p>	<p>Использовать «ленту времени/» определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени Знать историю Средних веков</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их Знать выдающихся людей разных эпох</p> <p>Знать выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Уметь работать с географической картой. Знать Выдающихся людей разных эпох</p> <p>Знать выдающихся людей новейшего времени</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
5.	Страницы истории России	20	<p>1. Жизнь древних славян</p> <p>2.Во времена Древней Руси.</p> <p>3. Страна городов</p> <p>4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>5. Трудные времена на Русской земле.</p> <p>6. Русь расправляет крылья.</p> <p>7. Куликовская битва.</p> <p>8. Иван Третий</p> <p>9. Мастера печатных дел.</p> <p>10. Патриоты России.</p>	<p>Знать об охране памятников истории и культуры</p> <p>Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</p> <p>Знать реформы Ивана Третьего.</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать историю</p>

			<p>11. Петр Великий 12. Михаил Васильевич Ломоносов 13. Екатерина Великая</p> <p>14. Отечественная война 1812 года.</p> <p>15. Страницы истории XIX века.</p> <p>16. Россия вступает в XX век.</p> <p>17. Страницы истории 1920–1930-х годов.</p> <p>18. Великая война и Великая Победа .</p> <p>19. Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>20.Обобщение по разделу «Страницы истории России. Проверочная работа.</p>	<p>книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране Знать историю развития образования на Руси Знать реформы Екатерины Великой Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. Знать выдающихся людей разных эпох Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий) Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Знать Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Знать об охране памятников истории и культуры Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
6.	Современная Россия	11	1.Основной закон России и права человека.	<p>Знать: Человек – член общества. Россия Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всемирные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Знать государственные</p>

			<p>2. Мы – граждане России.</p> <p>3. Славные символы России.</p> <p>4. Такие разные праздники</p> <p>5. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).</p> <p>6. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</p> <p>7. Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p> <p>8. Итоговая контрольная работа.</p> <p>9. Презентация</p>	<p>праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.</p> <p>Знать-Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Федеральное собрание Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.</p> <p>Знать государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Знать Государственные праздники (День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России.</p> <p>Знать Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры Знать правила работы с географической</p>
--	--	--	--	--

			проектов. 10.Обобщение и повторение пройденного за год. 11.Повторение	картой. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов
--	--	--	---	--

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

1. Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы выставления отметок по письменной работе

Процент выполнения	Более 86%	85-71%	70-50%	49% и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

4. Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится за 86% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 71% - 85% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 70% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

1. Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части,	От 0 до 2

	компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
Итого	Сумма баллов	Максимум 37 баллов

*при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка —3
- 71-85% (26-33 балла) - оценка —4
- 86-100% (34-37 баллов) - оценка —5

8.Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

Состав УМК

Учебники для 1-4 классов

- 1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. 1-2 ч.. – М.: Просвещение , 2011.
- 2..Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 2 класс. 1- 2 ч.-М.: Просвещение , 2011.
- 3.Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. 1-2 ч.. – М.: Просвещение , 2013.
- 4.Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. 1- 2 ч.. – М.: Просвещение , 2013.
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
- 2.. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

- 4.. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)
6. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные.
2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (цифровой по возможности).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с

содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Оборудование класса

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля по окружающему миру в 1 классе.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 1 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по окружающему миру учащихся 1 класса в целях промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с 58 статьей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации: о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области. Приказ №220 от 23.11.2017г.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Основная образовательная программа МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области. (приказ от 02 сентября 2016 г, № 148) и рабочая программа по окружающему миру 1 класс.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основой разработки КИМ является целевой и содержательный разделы Основной образовательной программы МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области.

Материалы КИМ направлены на проверку усвоения учащимися элементов содержания и оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов разделов окружающего мира в 1 классе: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности.

1 группа (№ 2,3, 5, 6, 7,8,9,10,11,12,13,14,15,18) - задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения во 2 классе.

Обучающимся предлагаются стандартные учебные или практические задания, в которых обучающийся должен выбрать правильный ответ, соотнести названия и картинки с предметами, продолжить цепочку, нарисовать ответ и вставить недостающие в текст.

2 группа (№ 1,4,16,17, 19) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность обучающихся выполнить задания, в которых должен уметь различать и классифицировать изученные объекты и явления живой и неживой природы по фотографиям и рисункам, соотнести вставить недостающие слова в текст, соотнести название районов Земли и животных тих районов. Строить рассуждения и проявлять индивидуальные творческие способности.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: (*), что позволит обучающимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Работа содержит 19 заданий.

5. Кодификатор элементов содержания

Код	Элементы содержания курса
1	Что и кто?
1.1	Объекты живой и неживой природы.
1.2	Наша Родина — Россия. Москва-столица России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.
1.3	Что это за дерево? Листья деревьев своей местности.

1.4	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.
1.5	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери
1.6	Планета Земля, ее форма.
2	Как, откуда и куда?
2.1	Изучение свойств снега и льда.
2.2	Простейшие правила ухода за комнатными растениями.
2.3	Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.
3	Где и когда?
3.1	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
3.2	Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.
4	Почему и зачем?
4.1	Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.
4.2	Простейшие правила гигиены.
4.3	Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

6. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Предметные
1.1	-называть родную страну, родной город, село (малую родину)
1.2	-знать и различать флаг и герб России
1.3	-различать предметы живой и неживой природы
1.4	-проводить опыты с водой, снегом и льдом
1.5	-различать животных холодных и жарких районов
1.6	-различать прошлое, настоящее и будущее
1.7	-называть дни недели и времена года в правильной последовательности
1.8	-соотносить времена года и месяцы, знать приметы времён года
1.9	-ухаживать за комнатными растениями
1.10	-соблюдать правила поведения в природе
1.11	-сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам
1.12	-различать части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами
1.13	-знать название нашей планета и ее форму
1.14	-знать, называть цвета радуги и располагать их в правильном порядке
1.15	- знать и соблюдать простейшие правила гигиены
2	Метапредметные
2.1	-первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни
2.2	-понимать и принимать учебную задачу
2.3	-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
2.4	-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий
2.5	-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков
2.6	-строить рассуждение в соответствии с возрастными нормами
2.7	-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков
2.8	-определять понятия
2.9	- осуществлять сериацию
2.10	- сравнивать
2.11	- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

7. Типы заданий

1 задание - направлено на выявление уровня овладения умением различать и классифицировать изученные объекты и явления живой и неживой природы по фотографиям и рисункам.

2 задание -направлено на выявление уровня овладения умением ухаживать за комнатными растениями.

3 задание- направлено на выявления знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

4 задание- требует от обучающегося проявить умение классифицировать и различать животных холодных и жарких районов Земли.

5 задание- умение соотносить правильно название растений с их листьями.

6 задание- направлено на выявление умения различать части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами и изображать их.

7-10 задания – направлены на выявления знаний о животных, умение их относить к определенным группам (звери, птицы, рыбы, насекомые) и умение выявлять существенные признаки этих групп.

11 задание -направлено на выявления знаний о нашей планете и её форме.

12 задание – умение использовать знания (о снеге и льде) приобретённые в процессе проведения практической работы в классе.

13,14 задание- требует от обучающегося проявить умение различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели с нумеровать их в правильной последовательности.

15 задание – направлено на выявление знаний о временах года и явлениях природы, которые соответствуют данному времени года.

16 задание - требует от обучающегося проявить умение привести и записать примеры своего положительного влияния на природу.

17 задание – направлено на выявление знаний о родной стране и её символах.

18 задание - понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

19 задание - направлено на умение проявлять индивидуальные творческие способности, знания цветов радуги и умение располагать их в правильном порядке.

8. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 баллов
Базовый	14	21	55,2
Повышенный	5	17	44,8
Итого	19	38	100

8. Продолжительность итоговой работы по окружающему миру

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 2 урока по 45 минут (два дня).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Простой карандаш ,ручка, цветные карандаши.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий № 3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение задания №4 выставляется 2 балла, если к каждому их районов земли правильно соотнесены по 3 животных, 1 балл выставляется, если к каждому их районов земли правильно соотнесены по 2 животных, в других вариантах выставляется 0 баллов. За задание №16 выставляется 2 балла, если обучающийся написал 2 и более примера, 1 балл выставляется, если приведён один пример, в других вариантах выставляется 0 баллов. За заданиях №1,2,5,17 выставляются баллы, по количеству правильно выбранных ответов, если нет правильно выбранных ответов, выставляется 0 баллов

За задание №18 выставляется 2 балла, если в текст правильно вставлено 2 слова, 1 балл выставляется, если в текст правильно вставлено 1 слово, в других вариантах выставляется 0 баллов. За задание №19 выставляется 2 балла, если указан правильный ответ и по расположению цветов правильно нарисована радуга, 1 балл выставляется, если верно выполнено одно из заданий, в других вариантах выставляется 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл и оценивается:

«справились с работой» (на базовом уровне)

«справились с работой» (на базовом и повышенном уровне),

«не справились с работой» (не достиг базового уровня) и их процентные значения.

Перевод первичных баллов

Оценка	«не справились с работой»	«справились с работой» (на базовом уровне)	«справились с работой» (на базовом и повышенном уровне),
Первичный балл	0-20	21-31	32-38

Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации обучающихся 1 классов по окружающему миру

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный;

№	Код элементов содержания	Код требований к предметным результатам	Код требований к метапредметным результатам	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания обучающимися
1	1.1	1.3	2.5, 2.8, 2.9	П	6	5
2	2.2	1.9	2.5	Б	4	2
3	2.3	1.10	2.6	Б	1	2
4	3.2	1.5	2.5	П	2	3
5	1.3	1.12	2.5	Б	4	2
6	1.4	1.12	2.7, 2.8	Б	1	7
7	1.5	1.11	2.5	Б	1	5
8	1.5	1.11	2.5	Б	1	5
9	1.5	1.11	2.5, 2.10	Б	1	7
10	1.5	1.11	2.5	Б	1	3
11	1.6	1.13	2.2, 2.8	Б	1	4
12	2.1	1.4	2.3	Б	1	8
13	3.1	1.6	2.3	Б	1	8
14	3.1	1.7	2.3	Б	1	5
15	3.1	1.8	2.5	Б	1	3
16	4.1	1.10	2.4, 2.11	П	2	8
17	1.2	1.1, 1.2	2.4	П	5	5

18	4.2	1.15	2.1	Б	2	2
19	4.3	1.14	2.7	П	2	6

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 1 класс

Ф.И. _____



МБОУ «СОШ» с. Дутово Класс _____ Дата _____

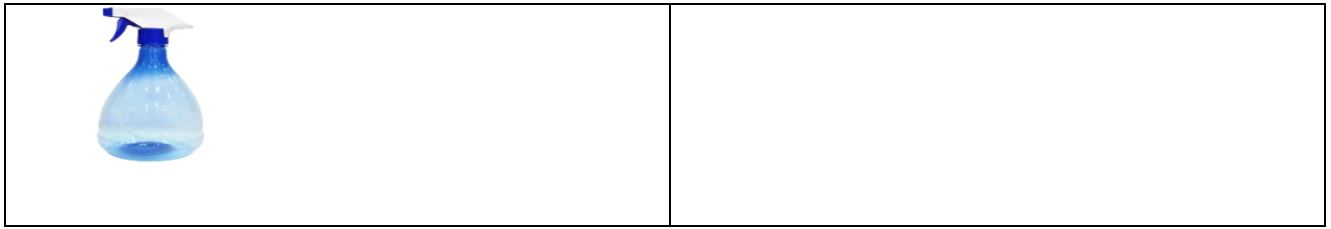
Вариант 1

1. Рассмотри рисунки. Закрась кружок зелёным карандашом, рядом с предметами живой природы, синим карандашом закрась кружок рядом с предметами неживой природы.



2. Соотнеси стрелками, предметы ухода за комнатными растениями и их названия.

	Тряпочка для протирания крупных листьев.
	Лейка
	Опрыскиватель
	Палочка для рыхления



3. Выбери правильный ответ. Какие упаковки быстрее разлагаются?

А) из бумаги

Б) из пластика

4. Соедини стрелками. Кто где обитает?

Африканский слон

Жаркие районы Земли

Белый медведь

Морж

Холодные районы Земли

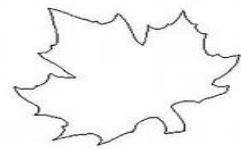
Зебра

Носорог

Пингвин



5. Как у растений выглядят листья? Соедини рисунок названием растения.



Дуб

Клён

Берёза

Рябина

6. Нарисуй плод яблони.

7. Дети изображали насекомых. Сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? Подчеркни правильный ответ.

- четыре ноги;
- шесть ног;
- восемь ног;

8. Рыбаки должны поймать щуку. На какой водоём они пойдут?

Подчеркни правильный ответ.

- на реку;
- на море;
- на пруд;

9. Чем звери отличаются от других животных? Подчеркни правильный ответ.

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

10. Обведи картинку. Кто не является птицей?



11. Подчеркни правильный ответ. Чтобы изготовить модель Земли, нужно выбрать заготовку

Круг Шар Овал

12. Подчеркни правильный ответ.

Снег- голубой, твердый, тает и превращается в воду.

Снег- белый, хрупкий, не тает.

Снег - белый, рыхлый, тает и превращается в воду.

13. Определи правильную цепочку и подчеркни её.

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

14. Продолжи нумеровать дни недели в правильном порядке.

	1	3	2			
Суббота	Понедельник	Среда	Вторник	Пятница	Воскресенье	Четверг

15. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- А) Воздух становится с каждым днем холоднее.
- Б) Тает снежный покров.
- В) Расцветают первоцветы.

16. Мы часто слышим слово «экология», потому что эта наука учит нас бережно относиться к природе, к своей родной планете.

Напиши как ты бережёшь нашу планету?

17. Вставь в текст пропущенные слова.

Наше государство называется _____. Столица нашей Родины – город _____ . Государственные символы России - это _____

18. Допиши пропущенные слова

Чистить и мытьнужно потому, что это необходимо для здоровья.

19. Напиши сколько цветов у радуги?

У радуги _____ цветов.

Нарисуй радугу, правильно расположив все цвета.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 1 класс

Ф.И. _____

МБОУ «СОШ» с. Дутово Класс _____ Дата _____





Вариант 2

1.Рассмотри рисунки. Закрась кружок зелёным карандашом, рядом с предметами живой природы, синим карандашом закрась кружок рядом с предметами неживой природы.



2. Соотнеси стрелками, предметы ухода за комнатными растениями и их названия.

1 	Палочка для рыхления
2 	Опрыскиватель
3 	Лейка
4 	Тряпочка для протирания крупных листьев.

3. Выбери правильный ответ. Какие упаковки разлагаются очень долго?

А) из бумаги

Б) из пластика

4. Соедини стрелками. Кто где обитает?

Крокодил

Жаркие районы Земли

Морской леопард

Тюлень

Холодные районы Земли

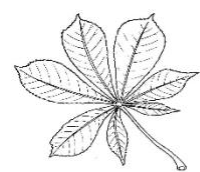
Жираф

Павиан

Пингвин



5. Как у растений выглядят листья? Соедини рисунок названием растения.



Дуб

Каштан

Берёза

Клён

6. Нарисуй плод грушевого дерева.

7. Дети рисовали паука. Сколько ног они должны ему нарисовать? Подчеркни правильный ответ.

- четыре ноги;

- шесть ног;

- восемь ног;

8. Рыбаки пойдут на речку. Какую рыбу они могут там поймать?

Подчеркни правильный ответ.

- сельдь;

- сом;

- морской ёрш;

9. О ком говорят так? « Их тело покрыто шерстью» . Подчеркни правильный ответ.

- о животных

- о птицах

- о насекомых

10. Обведи картинку. Кто не является зверем?



11. Детям надо изготовить модель земли.

Ваня для этого выбрал круг. Оля выбрала овал, а Рома шар. Кто из детей выбрал правильную модель?

Подчеркни правильный ответ.

Ваня

Оля

Рома

12. Подчеркни правильный ответ.

Лёд - голубой, твердый, не тает.

Лёд - белый, хрупкий, не тает.

Лёд - прозрачный, хрупкий, тает и превращается в воду.

13. Определи правильную цепочку и подчеркни её.

- Сегодня – Вчера – Завтра;
- Вчера - Сегодня – Завтра;
- Завтра – Сегодня – Вчера;

14. Пронумеруй дни недели в правильном порядке.

6				5	7	
Суббота	Понедельник	Среда	Вторник	Пятница	Воскресенье	Четверг

15. Выбери приметы, относящиеся к весне.

- А) Воздух становится с каждым днем холоднее.
- Б) Тает снежный покров.
- В) Расцветают первоцветы.

16. Экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к природе, к своей родной планете.

Приведи примеры, что ты считаешь бережным отношением к природе.

17. Вставь в текст пропущенные слова.

Россия - это моя _____ . Москва – это _____ нашей Родины

Государственные символы России - это _____

18. Допиши пропущенные слова

Овощей и фруктов нужно есть много, потому что в них содержится много _____ , а они полезны для _____ .

19. Подчеркни правильный ответ.

У детей спросили. Сколько цветов у радуги? Петя ответил – 5. Таня ответила - 7, а Ирина сказала что у радуги 8 цветов.

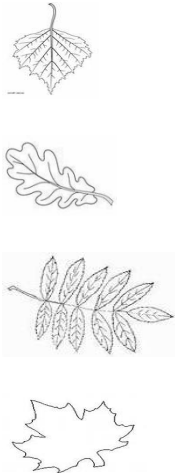
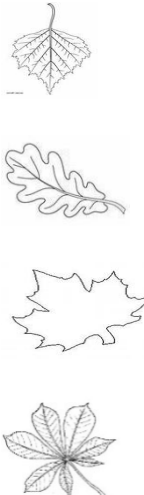
Кто ответил правильно?

- 1) Петя
- 2) Таня
- 3) Ирина

Нарисуй радугу, правильно расположив все цвета.

Ключи ответов

№ Воп роса	Вариант 1	Вариант 2
1		

2	1 2 3 4	Тряпочка Лейка Опрыскиватель Палочка для рыхления	1 2 3 4	Палочка для рыхления Опрыскиватель Лейка Тряпочка				
3	А) из бумаги		Б) из пластика					
4	Жаркие районы Земли Африканский слон Зebra Носорог Холодные районы Земли Пингвин Морж Белый медведь		Жаркие районы Земли Крокодил Жираф Павлин Холодные районы Земли Пингвин Морской леопард Тюлень					
5	 Клён Рябина Дуб Берёза		 Каштан Клён Дуб Берёза					
6	Рисунок яблока		Рисунок груши					
7	Шесть ног		Восемь ног					
8	на речку		Сом					
9	их тело покрыто шерстью		о животных					
10	Летучая мышь		Пингвин					
11	шар		Рома					
12	Снег - белый, рыхлый, тает и превращается в воду.		Лёд - прозрачный, хрупкий, тает и превращается в воду.					
13	-Прошрое- Настоящее – Будущее;		- Вчера - Сегодня – Завтра;					
14	6	1	3	2	5	7	4	
	Суббота	Понедельник	Среда	Вторник	Пятница	Воскресенье	Четверг	
15	Б) Тает снежный покров. В) Расцветают первоцветы.			Б) Тает снежный покров. В) Расцветают первоцветы.				
16	Словосочетания или 1,2 предложения о том как дети охраняют природу.							
17	Наше государство называется Россия . Столица нашей Родины – город Москва . Государственные символы России - это флаг, герб, гимн .			Россия - это моя Родина . Москва – это столица нашей Родины. Государственные символы России – это флаг, герб, гимн .				
18	Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что это необходимо для здоровья			Овощей и фруктов нужно есть много, потому что в них содержится много витаминов , а они полезны для здоровья .				
19	7 цветов у радуги			2) Таня				

Красный		Красный	
Оранжевый		Оранжевый	
Жёлтый		Жёлтый	
Зелёный		Зелёный	
Голубой		Голубой	
Синий		Синий	
Фиолетовый		Фиолетовый	

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля по окружающему миру во 2 классе.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру во 2 классе

1. Назначение работы.

Проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы.

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2011 год)

-Программа «Окружающий мир». Автор А.А.Плешаков. УМК «Школа России»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 2 класс.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

5.Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

6.Дополнительные материалы и оборудование(не требуются)

7.Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по окружающему миру во 2 классе.

Кодификатор элементов содержания по окружающему миру составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон	ориентирован	человек	Б	ВО	2 мин	1

	света по компасу	ие на местности	и природа				
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	П	ВО	3 мин	2
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использовани е знако-символически х средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
Итого							16 баллов

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по окружающему миру для составления контрольно-измерительных материалов

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным</p>

	выбран и неправильный ответ
5	Ответ: в) на юг 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
6	Ответ: в) в степи балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
7	Ответ: дятел, белка, лось, росомаха 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
8	Ответ: б) справочник « Страны мира» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)
9	Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
10	Ответ: г) Москва 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	Ответ: овощи, птицы, посуда. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
2	Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ Ответ: б) Южная Америка, Евразия 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только 1 правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
3	Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
4	Ответ: б) моря 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
5	Ответ: б) на восток 1 балл – выбран только правильный ответ

	0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
6	Ответ: в) степь 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
7	Ответ: песец, полярная сова, волк, лемминг 1 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
8	Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)
9	Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
10	Ответ: г) Российская Федерация 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

окружающий мир

Учени _____ 2 _____ класса _____ школы

Вариант 1

Задание 1 Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это _____
 Б) сом, щука, акула, окунь – это _____
 В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2* а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3 Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

- А) Земля имеет форму шара.
 Б) Земля вращается вокруг Солнца.
 В) Земля вращается в космосе.
 Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4 Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6 В какой природной зоне самая плодородная почва?

А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

Задание 7 Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

Задание 8* Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атлас географических карт. В) энциклопедия «Страны Европы»

Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9 Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО.

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10 Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Окружающий мир

Учени _____ 2 _____ класса _____ школы

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____

Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____

В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

А) Солнце вращается вокруг Земли.

Б) Земля вращается вокруг своей оси.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом?

А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки»

В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

А) Казахстан

б) Германия

в) Великобритания

Г) Российская федерация

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля по окружающему миру в 3 классе.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Код раздела	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации
-------------	---------------------	--

	элемента	
1.		Как устроен мир
	1.1	Природа.
	1.2	Человек
	1.3	Общество
	1.4	Мир глазами экологов
2.		Эта удивительная природа
	2.1	Тела, вещества, частицы.
	2.2	Разнообразие веществ.
	2.3	Воздух и его охрана.
	2.4	Вода.
	2.5	Превращение и круговорот воды.
	2.6	Берегите воду!
	2.7	Что такое почва.
	2.8	Разнообразие растений.
	2.9	Солнце, растение и мы с вами.
	2.10	Охрана растений.
	2.11	Разнообразие животных.
	2.12	Кто что ест.
	2.13	Невидимые сети и невидимая пирамида.
	2.14	Размножение и развитие животных.
	2.15	Охрана животных.
3.		Мы и наше здоровье
	3.1	Организм человека.
	3.2	Органы чувств.
	3.3	Надежная защита организма.
	3.4	Опора тела и движение.
	3.5	Наше питание.
	3.6	Дыхание и кровообращение.
4		Наша безопасность
	4.1	Дорожные знаки
	4.2	Опасные места
5		Путешествие по городам и странам
	5.1	Золотое кольцо России
	5.2	Наши ближайшие соседи
	5.3	На севере Европы
	5.4	В центре Европы.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации
1.Как устроен мир.		ЗНАТЬ:
	1.1	понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник» отличия живых существ от элементов неживой природы; царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;
		ПОНИМАТЬ:

	1.2	Отличие человека от других живых существ; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; значение природы для человека; что такое общество; основные экологические проблемы природы и современного общества.
		УМЕТЬ:
	1.3	различать объекты природы и предметы, созданные человеком различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
2. Эта удивительная природа.		ЗНАТЬ:
	2.1	понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»; как обнаружить крахмал в продуктах питания; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов отчего загрязняется воздух, вода;
		ПОНИМАТЬ:
	2.2	то тела состоят из веществ; что вещества состоят из частиц; почему с кислотами нужно обращаться осторожно; почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются; как происходит круговорот воды в природе; как происходит разрушение твердых горных пород; как живые существа влияют на плодородие почвы; как образуется почва; как перегной превращается в соли; как происходит процесс дыхания и питания растений
3. Мы и наше здоровье.		ЗНАТЬ:
	3.1	знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.
4. Наша безопасность.		ЗНАТЬ:
	4.1	понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; номера телефонов экстренных служб; места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);

		основные дорожные знаки и их назначение; основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
		ПОНИМАТЬ:
	4.2	то деятельностью организма управляет нервная система; значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.
		УМЕТЬ:
	4.3	Соблюдать правила пожарной безопасности; быстро эвакуироваться из здания школы; перекрывать вентили с горячей и холодной водой; перекрывать газ в газовой плите; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; убережься от удара молнии; оказать первую помощь, если укусила змея; соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
5. Путешествие по городам и странам.		ЗНАТЬ:
	5.1	понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ; города Золотого кольца России; государства, имеющие с Россией морскую границу; государства, имеющие с Россией сухопутную границу; главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;
		ПОНИМАТЬ:
	5.2	отличие физической и политической карты;
		УМЕТЬ:
	5.3	«читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Спецификация

1. Назначение работы – оценить уровень подготовки по окружающему миру в 3 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работе по окружающему миру используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Таблица 1.

Распределение заданий по частям промежуточной аттестации.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Тип заданий
1	Часть 1	10	10	100	С выбором одного (или нескольких) правильных ответов
2	Часть 2	3	6	50	Краткий ответ
Итого		13	16	150	

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование ручки, карандаш, географическая карта.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется 2 балла. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов.

16-14 баллов – оценка «5»

13-11 баллов – оценка «4»

10-7 баллов – оценка «3»

Ниже 7 баллов – оценка «2».

Работа для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по окружающему миру

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) морской песок 2) соль 3) почва 4) крахмал

А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

- А) писатель Б) древесина В) бумага

- 1) А — Б — В
2) В — А — Б
3) Б — В — А
4) А — В — Б

А 3. Что такое заповедник?

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

- 1) соли
2) кислород
3) водород
4) углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- 1) цветковые растения 2) папоротники
3) лиственные растения 4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
2) скелет, мышцы
3) головной мозг, спинной мозг, нервы
4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде

- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
4) нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- 1) Нефть 2) песок
3) глина 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия 2) диетология 3) физиология 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин- рысь 2) тушканчик- морж
3) тигр- тупик 4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ: _____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ _____

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ: _____

Всего баллов	Уровень	Отметка

Промежуточная аттестация

по окружающему миру

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуются записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Укажи искусственное тело.

- 1) карандаш 3) трава
2) облако 4) Луна

А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

- А) кирпич Б) строитель В) глина
1) Б — А — В 3) А — Б — В
2) В — Б — А 4) В — А — Б

А 3. Что происходит с воздухом при нагревании?

- 1) растворяется 3) окрашивается
2) расширяется 4) сжимается

А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.

- 1) использование воды в производстве
2) использование воды в быту
3) слив сточных вод фабрик и заводов
4) замер глубины воды в водоёмах

А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.

- 1) Камыш 3) морская капуста
2) василёк 4) ива

А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
2) почки, мочеточники, мочевого пузырь

- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) скелет, мышцы

А 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.

- 1) все грузовые машины
- 2) машины специального назначения
- 3) трамваи и троллейбусы
- 4) велосипеды и самокаты

А 8. Укажи самый большой океан.

- 1) Северный Ледовитый океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Индийский океан
- 4) Тихий океан

А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.

- 1) Тигр- белый медведь
- 2) Павлин- белая куропатка
- 3) Белая сова- носорог
- 4) Газель –северный олень

Часть II

В 1. Какой ягодный кустарник не знает листопада?

Ответ: _____

В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.

Ответ: _____

В 3. Назови столицу Германии.

Ответ: _____

Всего баллов	Уровень	Отметка
---------------------	----------------	----------------

--	--	--

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля по окружающему миру в 4 классе.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации
1.		Человек и природа
	1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
	1.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
	1.3	Звезды и планеты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.
	1.4	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.
	1.5	Водоемы, их разнообразие.
	1.6	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
	1.7	Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	1.8	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
	1.9	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
	1.10	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
	1.11	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

	1.12	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
	1.13	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)
	1.14	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
	1.15	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
2.		Человек и общество
	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.
	2.2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
	2.3	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.
	2.4	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними.
	2.5	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и

		культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	2.6	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	изученные объекты и явления живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
	1.2	простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
	1.3	справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
	1.4	характер взаимоотношений человека и природы;
	1.5	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	1.6	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
	1.7	прошлое, настоящее, будущее; исторические события даты событий места событий;
	1.8	факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
2.		УМЕТЬ:
	2.1	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
	2.2	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
	2.3	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
	2.4	использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
	2.5	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
	2.6	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
	2.7	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

	2.8	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
	2.9	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Спецификация

1. Назначение работы – оценить уровень подготовки по окружающему миру в 4 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по окружающему миру включено 18 заданий с выбором ответа, Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям промежуточной аттестации.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Тип заданий
1	Часть 1	18	20	94, 1	Задания с выбором ответа

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования не требуются дополнительные материалы и оборудование.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За работу может быть выставлена одна оценка за выполнения заданий базового уровня в соответствии со следующими критериями:

За правильно выполненное задание ставится 1 балл;

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу – 21.

Оценка «5» - выставляется за работу, в которой ученик набрал 20 - 21 балл;

Оценка «4» - выставляется за работу, в которой ученик набрал 15 – 19 баллов;

Оценка «3» - выставляется за работу, в которой ученик набрал 11 – 14 баллов

Оценка «2» - выставляется за работу, в которой ученик набрал меньше 10 баллов.
Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Обобщенный план работы промежуточной аттестации

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа.

Уровни сложности заданий:

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.3	1.1,2.3	ВО	Б	1
2	1.6	1.2, 2.6	ВО	Б	1
3	1.7	1.2, 2.7	ВО	Б	1
4	1.10, 1.12	1.1, 2.1, 2.2	ВО	Б	1
5	1.10	1.1. 2.1, 2.2	ВО	Б	4
6	1.14	1.4,2.3	ВО	Б	1
7	1.3	1.1,2.4	ВО	Б	1
8	1.7	1.1,2.3	ВО	Б	1
9	1.8	1.1,2.6	ВО	Б	1
10	1.9	1.2,2.3	ВО	Б	1
11	1.13	1.1,1.2, 2.3	ВО	Б	1
12	1.15	1.5, 2.3	ВО	Б	1
13	1.15	1.5, 2.3	ВО	Б	1
14	2.2	1.6, 2.8	ВО	Б	1
15	2.2. 2.5	1.7, 1.8, 2.8	ВО	Б	1
16	2.1. 2.5	1.7, 1.8, 2.8	ВО	Б	1
17	2.6	1.7, 2.8	ВО	Б	1
18	2.3	1.8	ВО	Б	1

Работа для проведения промежуточной аттестации
за курс начальной школы по окружающему миру
Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву
 - а) история
 - б) география
 - в) экология
 - г) астрономия
2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?
 - а) отсутствие запаха
 - б) прозрачность

- в) упругость
 - г) бесцветность
- 3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**
- а) не купаться в реках и озерах
 - б) уничтожать обитателей водоемов
 - в) поливать огороды водой из рек и озер
 - г) расчищать берега водоемов от мусора
- 4. Какое растение не является луговым?**
- а) тысячелистник
 - б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
- а) овес, просо, лук, пшеница
 - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
 - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
- 6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
- 7. Мой край расположен на материке:**
- а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
- 8. Место, где река берет свое начало, называют:**
- а) левым притоком;
 - б) истоком;
 - в) правым притоком;
 - г) устьем.
- 9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
- а) из гранита;
 - б) из руды;
 - в) из угля;
 - г) из нефти.
- 10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
- а) песка;
 - б) глины;
 - в) перегноя;
 - г) солей.
- 11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
- а) зона тундры;
 - б) зона лесов;
 - в) зона степей;
 - г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история

- г) география
- 2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
- а) углекислый газ
 - б) кислород
 - в) природный газ
 - г) азот
- 3. Какое утверждение неверно?**
- а) лес – защитник почвы
 - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
 - в) лес очищает воздух
 - г) лес защищает почву от разрушения
- 4. К растениям пресного водоема не относятся?**
- а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимopheевка
 - г) стрелолист
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
- а) земляника, слива, просо, яблоко;
 - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
 - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
 - г) гладиолус, пион, смородина, астра.
- 6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
 - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
 - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
 - г) нужно громко кричать, чтобы собака испугалась и убежала.
- 7. Мой край находится в природной зоне:**
- а) тундры;
 - б) степи;
 - в) лесов;
 - г) пустынь.
- 8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**
- а) созревание плодов и семян;
 - б) приостановка роста и развития;
 - в) распускание почек, цветение;
 - г) отмирание надземной части у травянистых растений .
- 9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
- а) гранит;
 - б) каменный уголь;
 - в) торф;

г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

а) песок;

б) глина;

в) ил;

г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра;

б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Ответы к контрольной работе**Вариант 1**

Номер задания	Ответы
А1	2
А2	3
А3	1
А4	4
А5	2
А6	1
А7	3
А 8	3
А 9	4
А10	4
В1	В летнее время

В2	Экология
В 3	Лондон

Вариант 2

Номер задания	Ответы
А1	1
А2	4
А3	2
А4	3
А5	3
А6	4
А7	2
А 8	4
А 9	3
А10	3
В1	Брусника, можжевельник
В2	Месторождение
В 3	Берлин